

DJEČJI VRTIĆ VESELA PANDICA

Ulica Pere Pirkera, II. odvojak 19, Zagreb-Sesvete

KLASA: 601-02/24-01/24

URBROJ: 251-697-01-24-01-01

Sesvete, rujan 2024.g.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

RAVNATELJ:

JM, univ. mag. praesc. educ.

Sesvete, rujan 2024.g.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića VP za pedagošku godinu 2024/2025. donijelo je Upravno vijeće, dana 30.09.2024. godine, uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana 27.09.2024. godine.

RAVNATELJICA:

JM, univ. mag. praesc. educ.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

ZM

SADRŽAJ

1. Uvod.....	4
2. Ustrojstvo programa.....	5
3. Materijalni uvjeti.....	8
4. Odgojno-obrazovni rad.....	11
5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	27
6. Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika.....	37
7. Suradnja s roditeljima.....	40
8. Suradnja s vanjskim ustanovama.....	43
9. Vrednovanje programa.....	44
10. Financiranje programa.....	48
11. Zaključak.....	49
12. Godišnji plan i program ravnatelja.....	50
13. Godišnji plan i program pedagoga.....	55
14. Godišnji plan i program zdravstvene voditeljice	58

UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2024./2025. izradili smo na temelju pozitivne odgojno-obrazovne prakse, s naglaskom na poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Ovaj razvoj obuhvaća tjelesni i psihomotorni razvoj, socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, te razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, pri čemu se uvažavaju individualne razvojne potrebe i mogućnosti svakog djeteta. Pedagoški rad temelji se na humanističkim vrijednostima koje prožimaju sve aspekte odgojno-obrazovnog procesa.

Program ćemo provoditi u skladu s aktualnim smjernicama suvremene koncepcije predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i specifičnosti njegove osobnosti. Važnu ulogu u tom procesu ima dinamična i kontinuirana interakcija s obitelji i okruženjem, a plan i program će se kontinuirano prilagođavati zahtjevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim okvirima koji uređuju područje predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebno se oslanjamo na Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju te njegove izmjene i dopune, Državni pedagoški standard i njegove izmjene, kao i na Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Također, temeljni dokumenti uključuju Kurikulum dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2024./2025., Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Konvenciju o pravima djeteta, Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske te dokumente za samovrednovanje.

S ciljem postupnog i sustavnog usklađivanja s nacionalnim zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, izradili smo Kurikulum vrtića. Ovaj dokument predstavlja rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Definirani zahtjevi iz Kurikuluma vrtića implementirat će se u sve programe vrtića te čine sastavni dio Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2024./2025.

Uvažavajući raznolike potrebe djece i zahtjeve roditelja, provodimo program predškole za svu djecu polaznike vrtića u godini prije polaska u osnovnu školu, prema verificiranom programu.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Vesela Pandica za pedagošku godinu 2024./2025. donosi Upravno vijeće, nakon prethodne rasprave i usvajanja na Odgojiteljskom vijeću održanom dana 27.09.2024. godine.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Cilj: Ustrojstvo programa postaviti ćemo fleksibilno, s ciljem osiguravanja kontinuiteta cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, otvorenog za stalno učenje i unapređivanje prakse vrtića. Program će biti prilagođen individualnim potrebama i pravima djece, uz primjenu odgovarajućih poticaja, metodoloških pristupa, oblika rada i postupaka u sigurnom i poticajnom okruženju dječjeg vrtića.

Prilikom izrade ustrojstva programa, primjenjujemo načela iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uključujući fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje pedagoške prakse.

Ustrojstvo programa osmislili smo tako da potiče cjeloviti razvoj djeteta, promovira očuvanje i razvoj nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, potiče europski suživot te doprinosi stvaranju društva znanja i vrijednosti koje omogućuju napredak i održivi razvoj. *(Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015., str. 19.)*

INDIKATORI POSTIGNUĆA

DOKUMENTIRANJE: Video i foto zapisi, tablice, protokoli, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, praćenje uključenosti pojedinca, postignuća djeteta, izjave djece, individualni razgovori s djecom, individualni i grupni portfoliji, kreativna ostvarenja djece, sudjelovanje djece u kreiranju i vrednovanju programa, uključenost roditelja u program i proces vrednovanja, grafički prikazi postignuća te internetska aktivnost vrtića.

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječjem vrtiću Vesela Pandica provodit će se sljedeći programi:

1 Redoviti 10-satni program

- Integrirani program predškole provodit ćemo za petero djece koja su školski obveznici.
- Obavezni program predškole provodit će odgojiteljice iz vrtićke skupine: Ivona Kirin i Patricija Čavlina
- Verificirani kraći sportski program ni ove godine nećemo provoditi zbog nedostatka prostora.

Radno vrijeme ustanove

Cilj:

Prilagoditi radno vrijeme ustanove potrebama roditelja, uz usklađivanje dnevnog ritma s potrebama djece.

U pedagoškoj godini 2024./2025. radno vrijeme vrtića bit će fleksibilno, s uvažavanjem specifičnih potreba svake obitelji. Trajanje dnevnog boravka djeteta u vrtiću ne bi trebalo premašivati 10 sati.

Tijekom godine, radno vrijeme ustanove prilagođavat ćemo stvarnim potrebama djece i roditelja. Ukoliko se pojavi potreba za promjenama radnog vremena, ono će biti usklađeno s iskazanim zahtjevima roditelja.

Početak rada vrtića je u 06:00 sati, a završetak u 17:30 sati.

Djeci će svakodnevno biti ponuđen dodatni obrok (napitak, kruh s namazom, keksi, voće...) kao dodatna užina tijekom popodnevnog dežurstva. Voće i pitka voda, uz primjereno posuđe, bit će stalno dostupni u prostorima dnevnog boravka u vrtiću tijekom cjelodnevnog programa.

Posebnu pažnju posvetit ćemo primjerenom rasporedu dnevnih aktivnosti za djecu u dobi od 2 i 3 godine. To uključuje praćenje djetetovog kretanja kroz izbor i vrstu aktivnosti, sadržaj, trajanje, izbor suigrača, te izmjenu statičnih i dinamičnih aktivnosti, uz prepoznavanje i zadovoljavanje općih i specifičnih potreba svakog djeteta.

Napomena: Radno vrijeme svake odgojne skupine traje 10 sati, uključujući dežurstva, budući da je radno vrijeme vrtića 11,5 sati dnevno.

Radna obveza odgojitelja sastoji se od neposrednog rada u odgojnoj skupini, dnevne pauze te obavljanja ostalih poslova, kao što su vođenje pedagoške dokumentacije, rad s roditeljima, individualno stručno usavršavanje i praćenje stručne literature.

Radno vrijeme odgojnih skupina određuje se na temelju stvarnih potreba roditelja i djece unutar te skupine, fleksibilno je i nije unaprijed fiksirano, već se prilagođava tijekom godine u skladu s promjenama potreba roditelja i djece.

Napomena: Radno vrijeme svake odgojne skupine iznosi 10 sati, uključujući vrijeme dežurstva.

Satnica je definirana prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, članak 29. Tjedna radna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike raspodijeljena je na 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti i sl.) te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, uključujući i dnevnu stanku od 30 minuta. U ostale sate rada ulaze poslovi

planiranja, pripreme, suradnje s roditeljima, kontinuiranog stručnog usavršavanja (individualnog i kolektivnog), sudjelovanja na odgojiteljskim vijećima, aktivima, radnim dogovorima te rad u timovima.

Tablica

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (SATI)	DNEVNO ZADUŽENJE (SATI)
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	12.5	2,5
UKUPNO	40	8

RASPORED ODGAJATELJA PO ODGOJNO - OBRAZOVNIM SKUPINAMA

SKUPINA (godine)	ODGAJITELJI/CE
Mješovita jaslička skupina 1 – 3g.	SB IV
Mješovita vrtićka skupina 3 – 7g.	IK PČ

Tablica

Godišnje zaduženje rada ostalih radnika		
	RAD NA POSLOVIMA	TJEDNI SATI
1. Spremačica	Spremačice / Servirke	40
2. Viša medicinska sestra	Zdravstvene voditeljice	4
3. Prof. pedagogije	Pedagog	2

4	Odgojitelj	Ravnatelj	40
5	Administrator	Administradora	40

3. MATERIJALNI UVJETI

Cilj djelovanja je osiguranje sigurnih prostornih i materijalnih uvjeta kroz kontinuirano održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećih resursa, s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za neprekidno učenje djece i odraslih.

Materijalne uvjete rada oblikovat ćemo kvalitetno i poticajno, omogućujući djeci zadovoljavanje općih i specifičnih potreba u skladu s njihovim interesima, individualnim potrebama i potencijalima. Pri tome ćemo promovirati vrijednosti na kojima se temelji kurikulum vrtića, što uključuje: kulturu vrtića, prostorno-materijalno okruženje, poticajno socijalno okruženje, te učinkovito vođenje vrtića.

Važne zadaće u oblikovanju poticajnog prostora odgojnih skupina:

- Nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji dječje igre i učenja.
- Formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta za slobodan izbor aktivnosti djece.
- Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti kroz predlaganje novih poticaja za igru i aktivnosti, te pružanje mogućnosti za stvaranje, promatranje, otkrivanje i istraživanje novih rješenja.

Tablica

MATERIJALNI UVJETI			
zadaće, sadržaji, aktivnosti	nositelji	suradnici	vrijeme provedbe (mjeseci)

Snimanje stanja materijalno-tehničke opremljenosti	stručni suradnici	Ravnatelj odgojitelji	9. 10.
Izvršiti kvantitativnu i kvalitativnu analizu materijalnih uvjeta rada	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji	9. 10.
Izrada orijentacijskog plana nabavke za vrtić, a na osnovi stalnog praćenja interesa djece, vršiti korekcije, preinake, dopune i oplemenjivanje prostora-okruženja	stručni suradnici	ravnatelj odgojitelji	9.10.
Utvrđivanje potreba za provedbu godišnjeg plana i programa rada ustanove i svake skupine	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	9. 10
Izrada zahtjeva za materijalne potrebe skupine (iznalaženja načina aktivnog uključivanja djece u proces planiranja nabavke i poticajnog oblikovanja prostora)	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	9.
Oblikovati poticajno okruženje koje omogućuje nesmetano kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	kontinuirano
Prilikom opremanja prostora voditi brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti, i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	kontinuirano
Osobitu pozornost usmjeriti na poticajno oblikovanje prostora za sigurnost djeteta u drugoj i trećoj godini života, neovisnost, pravo i slobodu kretanja	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	Kontinuirano

Praćenjem aktivnosti djece, vršiti stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovaralo promjenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče	Odgojitelji	Stručni suradnici ravnatelj	Kontinuirano
Osigurati djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima, vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj	Kontinuirano
Donošenje kriterija za procjenu materijalno tehničkih uvjeta za provedbu programa na razini vrtića i svake odgojne skupine	stručni suradnici	Ravnatelj odgojitelji	10.
Ostvarivanje suradnje s društvenom zajednicom s ciljem društvenog ulaganja u skrb za djecu i poticanje njihova razvoja (dopisi i zahtjevi svim sustavima skrbi, odgoja, obrazovanja, kulture i društvenog života)	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji roditelji	Kontinuirano
Traženje sponzora, donatora, uključivanje roditelja, stručnjaka različitih profila koji će na različite načine participirati u kvalitetnoj realizaciji unapređivanja materijalnih uvjeta rada (Istraživanje mogućnosti doprinosa roditelja, sponzora, donatora u nabavci)	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji roditelji	kontinuirano

Praćenje izdavačke produkcije, novih tehnologija, tržišta igračaka i materijala za rad s djecom	ravnatelj	stručni suradnici odgojitelji	Kontinuirano
Vrednovanje i samo vrednovanje osobnog doprinosa u poboljšanju materijalno - tehničkih uvjeta za rad s djecom i ostvarivanje plana i programa rada ustanove i odgojne skupine	odgojitelji	stručni suradnici ravnatelj roditelji djeca	Svako tromjesečje

4 ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u DV VP organiziran je u jednoj mješovitoj jasličkoj skupini i jednoj mješovitoj vrtičkoj skupini.

U jasličkoj skupini "Bubamare" rade dvije odgojiteljice:

IV i SB

Planirani projekti kroz godinu:

"Senzomotorika"

"Što sve mogu"

"Svijet oko mene"

Ciljevi i zadaće koje želimo ostvariti ovim projektima:

- razvijati osjećaj sigurnosti u prostoru i vremenu
- razvijati osjećaj prihvaćenosti od strane vršnjaka i odgojitelja
- poticati radoznalost kroz aktivno istraživanje promjena u izrazu lica (prepoznavanje osnovnih emocija)
- poticati razvoj govora
- poticati osjetilno istraživanje, senzomotorika

U vrtičkoj skupini "Leptirići" rade dvije odgojiteljice.

NP i MJ

Planirani projekti kroz godinu:

"Pravila ponašanja"

"Tjelesno vježbanje"

"Čitanje priča"

Ciljevi i zadaće koje želimo ostvariti ovim projektima:

- usvojiti pravila lijepog ponašanja
- poticati razvoj svijesti o prihvatljivom rješavanju problema
- uključiti djecu u radne obaveze: čišćenje prostora boravka i dvorišta
- poticati istraživačke aktivnosti za okolinu i svojstva različitih materijala
- poticati boravak na zraku i igre u prirodi
- poticati grupnu povezanost u zajedničkim aktivnostima
- poticati razvoj svijesti o važnosti očuvanja vrtićkog inventara
- poticati na logičko mišljenje i samostalno rješavanje problema
- poticati razvoj koncentracije i pamćenja
- razvijati vještine slušanja i razgovora
- poticati radoznalost prema pisanoj riječi
- poticati razvoj likovnog stvaralaštva
- poticati razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

Program odgojno-obrazovnog rada mora polaziti od djeteta – njegovih potreba, uvažavajući njegove mogućnosti, karakterne osobine i poznavajući stil učenja, te potreba za zadovoljavanjem stvaralačkih potencijala, a sve s ciljem pripremanja na cjeloživotno učenje. Pri ostvarivanju primarnog programa sigurnost djece je osnovni uvjet koji mora biti zadovoljen.

Poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)

Vrtić promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanju intelektualnih, društvenih, moralnih i duhovnih kompetencija djece kroz: znanje, humanizam, toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost

Ostvarivanje naše vizije i misije vrtića sukladno s vrtićkim kurikulumom:

- U odnosu na dijete
- Za dijete kao aktivnog građanina zajednice

- U odnosu na roditelje
- U odnosu na prostorno, materijalno i socijalno okruženje
- U odnosu na ozračje
- U odnosu na stručni tim i odgojitelje
- U odnosu na ostale zaposlenike

Tablica

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	REALIZACIJA
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA DIJETE</p> <p>Organizacija i provođenje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, koja omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima djece, poticanje djeteta na sve oblike kretanja, radi poticanja razvoja svih mišićnih skupina; razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela; razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake</p> <p>utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta; poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini, pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno-socijalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću (proces prilagodbe)</p> <p>podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti</p> <p>zadovoljavati individualne bio psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku, u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj, razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje, razvijanje takvih emocionalno socijalnih veza i odnosa s kojima dijete neće imati potrebu za različitim sredstvima ovisnosti</p> <p>provođenje vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, što uključuje: osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit</p> <p>razvijanje komunikacijskih vještina na materinskom jeziku</p> <p>živjeti i učiti prava djeteta</p> <p>poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava</p> <p>omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i</p>	<p>kontinuirano</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>

kvantitativnih veza i odnosa,

obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika

uz ovladavanje komunikacije na materinskom jeziku, omogućavati djetetu i verbalnu komunikaciju na stranim jezicima (engleskog)

Poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)

omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu,

poticati aktivno sudjelovanje djeteta u svim sferama odgojno-obrazovnog procesa u užoj i široj socijalnoj zajednici

osmišljavati boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički,)

razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja

osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala

Poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički);

Poticanje i razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja (govornog, likovnog, glazbenog, scenskog, tjelesnog...);

Uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljima

Osiguravati opću sigurnost svakog djeteta

Razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja djeteta:

sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih

uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)

usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i

<p>objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore</p> <p>stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)</p> <p>osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju</p> <p>razvijati sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)</p> <p>osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima</p> <p>kvalitetno provođenje programa predškole</p> <p>življenje i učenje prava djeteta</p> <p>internetska djelatnost</p> <p>dokumentiranje postignuća</p>	
<p style="text-align: center;">ZA DIJETE KAO AKTIVNOG GRAĐANINA ZAJEDNICE</p> <p>u vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam</p> <p>omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju</p> <p>uvažavati osobnost svakog djeteta</p> <p>omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta</p> <p>uspostavljati i održavati kvalitetan odnos s djecom</p> <p>poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje</p> <p>osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu</p> <p>djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu</p> <p>djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta</p> <p>osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti</p> <p>djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti</p> <p>djecu osposobljavati za demokratični dijalog s ostalim sudionicima procesa</p> <p>povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika</p> <p>uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s</p>	<p>kontinuirano</p> <p>tijekom pedagoške</p> <p>godine</p>

<p>društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,</p> <p>u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadataka, sadržaja i aktivnosti,</p> <p>edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,</p> <p>izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata/postignuća</p> <p>poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p> <p>komunikacija i partnerstvo sa širom socijalnom zajednicom</p> <p>planiranje zajedničkih aktivnosti, evaluacija i dokumentiranje ostvarenog internetska djelatnost</p>	
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA RODITELJE</p> <p>podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge</p> <p>usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj</p> <p>ispitivanje zadovoljstva roditelja vrtićem</p> <p>precizno dogovarati, dobro organizirati i stručno-kompetentno pripremati sve oblike suradnje s roditeljima s tendencijom od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu, uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces</p> <p>poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece, pomoć roditelju u izboru programa iz kulture, sporta, stranih jezika</p> <p>poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece</p> <p>praćenje i primjena odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i protokolima za djelovanje</p> <p>pravovremena i konstruktivna međusobna informiranost o razvojnim potrebama djeteta i postignućima, internetska djelatnost</p> <p>osvješćivanje roditelja o pravima djeteta, te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti</p> <p>Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p> <p>Sudjelovanje roditelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja, (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih sposobnosti, ili uvježbanih sposobnosti za ovu svrhu)</p> <p>uključivanje roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog</p>	<p>kontinuirano</p> <p>tijekom pedagoške godine</p>

<p>procesa u vrtiću</p> <p>Dokumentiranje postignuća</p>	
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA PROSTORNO, MATERIJALNO I SOCIJALNO OKRUŽENJE</p> <p>organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost, osiguravati bogatu ponudu raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču dijete na aktivnost poticati aktivnu konstrukciju znanja, omogućavati uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u odgojnoj skupini, vrtiću i okruženju osiguravati fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba, poticajno oblikovanje okruženja koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu, stvarati poticajno okruženje, u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne opće i posebne potrebe poticati fleksibilnu organizaciju rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetni raspored i korištenje radnog vremena), omogućavati fleksibilnu iskoristivost postojećeg prostora i nadogradnju, praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme, omogućavati prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih i statičnih djelatnosti), jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog) njegovati odgoj za održivi razvoj, unapređivati internetsku djelatnost</p> <p>kontinuirano dokumentiranje postignuća</p>	<p>kontinuirano tijekom pedagoške godine</p>
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA OZRAČJE</p> <p>njegovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva poticanje primjerenih komunikacijskih vještina</p>	<p>kontinuirano stijekom pedagoške godine</p>

unapređivanje vođenja vrtića razvijanje internetske djelatnosti dokumentiranje postignuća			
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE</p> osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima razvijanje kvalitetnog vrtića - cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u odnosu na dijete u svim interakcijama; razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu razvijanje refleksivne prakse, proklamiranje humanih vrijednosti razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma stvarati osnove za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja, provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/vrtiću poticanje timskog rada odgojitelja, stvarati poticajnu atmosferu njevovati projektni rad s djecom, poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu, poticanje primjerenih oblika emocionalno socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava....) i odgovornosti za vlastito djelovanje, nevovati zajednički rad tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja, provoditi opservaciju postignuća djece, provoditi samorefleksiju i zajedničku refleksiju odgojitelja dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanje vrtićkog kurikuluma, komunikacija s roditeljima i širom socijalnom zajednicom, izrada individualnih i grupnih mapa razvijati internetsku djelatnost			
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA OSTALE ZAPOSLENIKE</p> razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu /poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića uključivanje svih djelatnika vrtića u funkciju odgojno obrazovnog procesa dokumentiranje postignuća		kontinuirano /tijekom pedagoške godine	
KORACI:	VRIJEME TRAJANJA:	PROVODI	NAPOMEN
Poticajno uređivanje vrtića	kolovoz, rujan, te po potrebi	svi	E
Snimanje odgojnih	kontinuirano	odgojitelji	

situacija		ravnateljica	
Rad u skupinama prema osobnoj kreativnoj sposobnosti svih sudionika	kontinuirano prema aktualnoj potrebi	vanjski suradnici	
Stručni aktivni odgojiteljska vijeća, radionice	kontinuirano i prema zakonskoj obvezi	ravnateljica vanjski suradnici odgojitelji	
Praćenje rada po skupinama	kontinuirano	ravnateljica stručni suradnici	
Procjene dostignuća	krajem pedagoške godine, te kontinuirano	ravnateljica stručni suradnici i odgojitelji	
Edukativni savjetodavni rad s roditeljima, suradnja sa širom socijalnom zajednicom	kontinuirano	Ravnateljica, svi djelatnici vrtića, vanjski suradnici prema planu vrtića	
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	rezultati analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije kvantitativna i kvalitativna analiza ostvarenog programa/zadaće, razgovori, ankete, protokoli, fotografije, videozapisi grafički prikazi ostvarenog, dječja kreativna ostvarenja, zadovoljstvo djeteta, procjene i samoprocjene ostvarenog zadovoljstvo roditelja, roditeljske procjene i samoprocjene, zadovoljstvo odgojitelja, procjene i samoprocjene, dječja kreativna ostvarenja, video i foto zapisi		

	<p>unutarnje procjene kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti)</p> <p>vanjske procjene kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti)</p>
--	---

4.1. PROGRAM PREDŠKOLE

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i vrtićkim kurikulumom, suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće, poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

Unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost

Kvalitetno provođenje programa predškole

Rad na grafomotoričkim, pred čitalačkim i pred matematičkim vještinama

Rad na Individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama

Rad na Individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s odgodama od škole

Ciljana grupa:

školski obveznici u ovoj pedagoškoj godini

djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu

djeca s odgodom od škole

djeci predškolske dobi pripadnicima romske nacionalne manjine

djeca nacionalnih manjina

djeci s teškoćama u razvoju

Tablica

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI PROGRAMA PREDŠKOLE	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguravanje primjerenih kompetencija djece, usklađenih s individualnim potrebama djece</p> <p>podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i</p>

	<p>sredstva rada</p> <p>osigurati različite vrste aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema</p> <p>kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti</p> <p>razvijanje intelektualnih sposobnosti djeteta</p> <p>jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi</p> <p>razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje</p> <p>aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima</p> <p>razvijanje komunikacijskih vještina, sposobnosti komunikacije u multikulturnoj i višejezičnoj zajednici</p> <p>rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama</p> <p>stvaranje radnih navika</p> <p>poticanje slobodnog izražavanja</p> <p>podizanje razine djetetove opće informiranosti</p> <p>bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama</p> <p>podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)</p> <p>njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine</p> <p>osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, učenje i odgoj</p> <p>uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća</p> <p>uključivanje djece u vrednovanje postignuća</p>
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<p>ostvarivanje individualnoga i fleksibilnoga odgojno obrazovnog pristupa radi zadovoljavanja individualnih općih i posebnih potreba djeteta</p> <p>upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom djelatnošću</p> <p>poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti</p> <p>poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom</p> <p>stvaranje poticajnog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje</p>

	grafomotoričkih, predčitačkih i predmatematičkih vještina stvaranje pozitivne socio - emocionalne klime u skupini poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja edukativni i savjetodavni rad planiranje, dokumentiranje, evaluiranje i prezentacije postignuća		
U ODNOSU NA RODITELJE	suradnja i uključivanje roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice savjetovanje i edukacija roditelja zajednički boravak roditelja i djece u odgojnoj skupini uključivanje roditelja u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća		
KORACI:	VRIJEME TRAJANJA:	PROVODI:	
Poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja	kolovoz/rujan, te po potrebi	odgojitelji	
Popis djece predškolskih obveznika	rujan	Ravnatelj stručni suradnici	
Snimanje odgojnih situacija (okruženje, ozračje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja i dr.)	kontinuirano	odgojitelji stručni suradnici ravnatelj	
Prikupljanje anamnestičkih podataka od roditelja	od rujana	ravnatelj odgojitelji stručni suradnici	
Didaktičko – metodički i pedagoško – psihološki pristup radu na radnim listovima	od listopada do svibnja	odgojitelji stručni suradnici	
Davanje pisanih naputaka odgojiteljima za rad s djecom koja imaju teškoće s grafomotorikom, pažnjom, percepcijom, spoznajom i dr.	od prosinca do travnja	ravnatelj stručni suradnici	
Savjetodavni i edukativni razgovori s roditeljima djece predškolaca	kontinuirano	ravnatelj odgojitelji stručni suradnici	

Davanje roditeljima dodatnog materija za predvježbe pisanja i čitanja	po potrebi	Odgojitelj ravnatelj stručni suradnici
Letci za roditelje i drugi pisani materijali	po potrebi	odgojitelj ravnatelj stručni suradnici
Evaluacija zrelosti djece za školu	travanj, svibanj, lipanj, po potrebi	stručni suradnici
Suradnja sa stručnjacima izvan vrtića	po potrebi	Ravnatelj stručni suradnici

INDIKATORI USPJEŠNOSTI	procjena zrelosti djece za školu primjenom odgovarajućih instrumenata rezultati praćenja rada u skupini, analiza odgojnih situacija i postignuća liste praćenja analiza pedagoške dokumentacije dječja kreativna ostvarenja video i foto zapisi dječje procjene i samoprocjene ostvarenog roditeljske procjene i samoprocjene unutarnje procjene kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti) internetska djelatnost
Provođenje programa predškole	
obavezni program predškole provoditi ćemo sukladno programu predškole sa stalnom tendencijom unapređivanja cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole u provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe – klizanje, plivanje, posebni sportski program, poludnevni izlet. redovito ćemo provoditi obavezni programa predškole u trajanju od 250 sati program predškole provodit ćemo besplatno za svu djecu koja su školski obveznici (s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića i djeca koja nisu upisana niti u jedan program vrtića)	

za djecu romske nacionalne manjine i za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju program predškole provoditi ćemo besplatno dvije godine prije obaveznog polaska u osnovnu školu

4.2. RAD NA PROJEKTIMA

Za kvalitetan rad na projektu valja stručno – kompetentno raditi na metodologiji pedagoškog istraživanja da bi se lakše uočili i formulirali praktični i istraživački problemi u odgojno-obrazovnom procesu i na temelju toga generirali i selekcionirali najbolji mogući putovi i načini za sistematski rad na projektu.

Praćenjem pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke prakse u neposrednom radu s djecom opažamo različite afinitete djece prema određenim područjima njihova razvoja, povezanim sa svakodnevnim životom, aktualnim događanjima u prirodnom i društvenom (užem i širem) socijalnom okruženju.

Teme koje se izabiru od strane potrebe djece, proizlaze iz interesa djece, koja žele saznati više, uz pomoć odraslih, zajednički s drugom djecom i odraslih, planiraju, sudjeluju i uče u projektnom procesu.

Djeca iskazuju inicijativu, zajedno s odraslima, stvaraju situacije interakcijskog učenja i usvajanju demokratske vrijednosti koje omogućuju da uistinu žive svoja prava, što pridonosi poboljšanju kvalitete življenja.

Poštujući dob, interes i spoznajni potencijal djece, odnosa koji prethode, prate i slijede odgojno – obrazovni proces, valja sistematičnije raditi na stjecanju znanja, vještina i navika u onim područjima u kojima je opažen interes djece.

Sve ovo, potrebno je kvalitetno realizirati, kroz individualne projekte odgojnih skupina, u zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio–emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva).

U osmišljavanju projekta valja stručno – kompetentno: procijeniti aktualno stanje/definirati problem/izabrati uže tematsko područje, postaviti cilj, fleksibilno postaviti poticaje/ zadaće, sadržaje, aktivnosti, odabrati strategije djelovanja s vremenskom dimenzijom, sudionicima u radu, roditeljima, suradnicima, definirati načine i oblike, postupke, instrumente i tehnike rada/ prikupljanje podataka, praćenja, procjene, dokumentiranje, vrednovanje, prezentiranje postignuća, izraditi zaključak s prijedlozima za daljnji rad.

4.3. POSTUPCI, INSTRUMENTI I TEHNIKE PRIKUPLJANJA I OBRADJE PODATAKA

Snimanje materijalno – organizacijskih uvjeta rada

Snimanje odgojnih situacija

Sociometrijski postupak (izbor – odbijanje)

Introspektivna izvješća:

introspekcija ili samoopažanje vlastitih doživljaja ili stanja,

ekstrospekcija – vršimo promatranja izvana,

retrospekcija – govorimo o prošlim doživljajima na osnovu pamćenja

Ankete za roditelje

Ankete za odgojitelje

Intervju s djetetom

Ankete za ostale radnike vrtića

Protokoli praćenja odgojno – obrazovnog procesa

Video i foto zapisi

Rad u malim grupama

Dječja kreativna ostvarenja

Izjave djece

Izjave roditelja

Igra

Igra uloga

Analiza pedagoške dokumentacije

Aritmetička sredina

Rangiranje

Uspoređivanje u parovima

Kvantitativna i kvalitativna analiza s grafičkim prikazima i interpretacijama dobivenih rezultata

Zajednička analiza

Zaključak i prezentiranje ostvarenih rezultata

Poticanje rada na individualnim projektima odgojnih skupina

4.4. PRAĆENJE VOĐENJA PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

-uvidi u pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina

-individualne konzultacije vezane uz vođenje pedagoške dokumentacije

Odgojitelji provode orijentaciono (u pravilu tromjesečno) planiranje prema:

- psihofizičkim karakteristikama djece
- razvojnim zadaćama
- mjesečnom kalendaru aktivnosti danom od RPS-a baziranom na važnim blagdanima i događajima

Odgojitelji provode tjedno planiranje, tjednu valorizaciju razrađeno prema dječjim potrebama, iskustvu, te prema kalendaru aktivnosti. Provodi se svakodnevno planiranje i valorizacija i to u skladu s tromjesečnim planom.

4.5. IZLETI, POSJETE I KULTURNO - UMJETNIČKE MANIFESTACIJE

- planirana su dva poludnevna izleta: u kazalište i ZOO vrt Grada Zagreba
- jedan cjelodnevni, po interesu djece i odgojiteljica
- dvije radionice s roditeljima: božićna i uskršnja
- kazališne i lutkarske predstave i dr.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH BLAGDANA I DATUMA

Rujan

- Hrvatski olimpijski dan (10.09.)
- tjedan mobilnosti (18. – 22.09.)
- prvi dan jeseni 23.09.
- Međunarodni dan kulturne baštine (23.09.)
- Dan hrvatske policije (29.09.)

Listopad

- Međunarodni dan starijih osoba (01.10.) i međunarodni dan djeteta (03.10.)
- Dječji tjedan (01. – 07.10.)
- Dan kruha (17.10.)
- Dan kravate (18.10.)

Studeni

- 18. studeni suradnja sa Udrugom DAH
- 20.11. međunarodni dan dječjih prava

Prosinac

- 06.12. Sv. Nikola
- Međunarodni dan volontera (05.12.)
- Tjedan solidarnosti (08. – 15. 12.)

Veljača

- Dan zaljubljenih (14.02.)

- Poklade

Ožujak

- Međunarodni dan kazališta za djecu (20.03.)

- Svjetski dan zaštite šuma (20.03.)

- Svjetski dan sreće i oralnog zdravlja (20.3.)

- Svjetski dan sindroma Down (21.3.)

- Svjetski dan voda (22.03.)

- Dan očeva i dan žena

Travanj

- Međunarodni dan dječje knjige (02.04.)

- Svjetski dan zdravlja (07.04.)

- Dan planeta zemlje (22.04.)

Svibanj

- Dan Sunca (03.05.)

- Dan vatrogasaca (04.05.)

- Dan smijeha (05.05.)

- Svjetski dan pisanja pisma (11.05.)

- Majčin dan (druga nedjelja u svibnju)

- Međunarodni dan obitelji (15.05.)

- Međunarodni dan muzeja (18.05.)

- Međunarodni dan kulturne raznovrsnosti (21.05.)

- Dan Afrike (25.05.)

- Svjetski dan sporta (29.05.)

Lipanj

- završno druženje i oproštaj s predškolicima

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Cilj: Stvaranje i unapređivanje rada na području zdravlja i sigurnosti djece s primarnom orijentacijom na prevenciju zdravlja te pravovremeno i pravilno postupanje u pružanju prve pomoći i usklađivanje procesa rada u skladu sa važećim epidemiološkim preporukama.

Povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanje i unapređenje zdravlja djece.

Provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje osnovnih higijensko - zdravstvenih uvjeta prerade i pripreme hrane, provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

Tablica

Zadace, sadržaji i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>Osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje</p> <p>Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje)</p> <p>Osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama</p> <p>Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane</p> <p>Skrb o dnevnom ritmu djece, Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku, Praćenje tjelesnog razvoja djece</p> <p>Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta</p> <p>Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta</p>
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<p>Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći, Preventivno djelovanje na osiguravaju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću, Pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića</p>
U ODNOSU NA RODITELJE	<p>Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja, Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta</p>
U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE	<p>Suradnja sa ustanovama u koje idu djeca na obradu i tretman (Centar SUVAG, DZ, Dječja bolnica Klaićeva, KB Šalata, Goljak, Centar za komunikaciju, Srebrnjak, Centar za socijalnu skrb...), Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16., Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja, Sudjelovanje u promidžbi rada vrtića</p> <p>Izvješćivanje i prezentiranje postignuća vrtića u ostvarivanju društvenih opredjeljenja i na stručnom planu., Popularizacija dostignuća odgojne</p>

	prakse stručnim materijalima u stručnoj periodici, savjetovanjima, seminarima.		
STRATEGIJE DJELOVANJA		VRIJEME	NOSITELJI
KORACI	Preventivne mjere za sprečavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća: mjere za sprečavanje respiratornih infekcija, protuepidemijske mjere, sanitarno-higijenske mjere i mjere usmjerene na sigurnost unutarnjeg i vanjskog prostora Edukacija putem stručnih predavanja, tečaja prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature i periodike Projektni rad s djecom iz područja zdravstvenog odgoja	kontinuirano tijekom godine	ravnatelj odgojitelji liječnik pedijatar drugi specijalisti vanjski suradnici
NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA	Analiza procijepljenosti, pobola i povreda, Prikupljanje ispričnica nakon pobola djece Antropometrijska mjerenja Protokoli i bilješke odgojitelja vezano uz rad s djecom glede preventivnog djelovanja i očuvanja djetetova zdravlja	kontinuirano tijekom godine	ravnatelj odgojitelji stručni suradnici
INDIKATORI POSTIGNUĆA	Smanjeni pobol i povreda djece Pojačana suradnja obitelji i vrtića na zaštiti djetetova zdravlja (kartoni procijepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, ispričnice nakon pobola, individualni razgovori) Povećana učinkovitost suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktualne zdravstvene problematike		

Tablica

CILJ: Daljnji rad na unapređivanju njege, prehrane i dnevnog odmora djeteta radi primjerenog zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta.

Praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djece u vrtiću, a osobito djece u drugoj i trećoj godini života.

	BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>Podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim životnim situacijama njege, prehrane i odmora</p> <p>Razvijanje navika očuvanja zdravlja i kulture u zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta</p> <p>Stvaranje dobre psihosocijalne klime i korištenje svakodnevnih životnih situacija za zdravstveno i odgojno-obrazovno djelovanje</p>	
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<p>Osvješčivanje odgojitelja o važnosti pravovremenog i adekvatnog zadovoljenja djetetovih potreba za njegov cjeloviti razvoj</p> <p>Uvažavanje djetetovih individualnih potreba, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih potreba</p> <p>Promišljanje primjerenih metoda u ostvarivanju poslova vezanih uz proces njege, prehrane i odmora djece</p> <p>Edukacija i aktivno uključivanje ostalih radnika u edukacije radi unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa</p>	
U ODNOSU NA RODITELJE	<p>Intenziviranje suradnje na identifikaciji posebnih potreba djeteta, individualnih specifičnosti i navika radi usklađenog djelovanja u zadovoljavanja djetetovih potreba</p>	
STRATEGIJA DJELOVANJA	VRIJEME	
KORACI	<p>Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima te prilagodba procesa njege, prehrane i odmora</p> <p>Inicijalno snimanje poslova u odgojnim skupinama i radni dogovori s odgojiteljima i ostalim radnicima radi</p>	<p>lipanj-rujan</p> <p>irujan</p> <p>kontinuirano</p>

	<p>unapređivanja procesa</p> <p>Praćenje i procjenjivanje efekata unesenih promjena na zadovoljavanje potreba djeteta i opću klimu u skupini</p> <p>Edukacija ostalih radnika za suvremeni pristup u obradi namirnica i primjena novih spoznaja u radu</p>	
<p>NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA</p>	<p>Inicijalni i ciljani upitnici za roditelje</p> <p>Liste posebnih potreba djeteta</p> <p>Registar djece s posebnim potrebama</p> <p>Individualna zapažanja i bilješke o djeci</p> <p>Kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije</p> <p>Razgovori s djetetom, odgojiteljima, roditeljima s instrumentima za evaulaciju rada</p>	
<p>INDIKATORI POSTIGNUĆA</p>	<p>Praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta</p> <p>Zajednički rad ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja</p> <p>Uključenost svih radnika u odgojno-obrazovni proces</p> <p>Poštivanje i provođenje dogovorenih aktivnosti (odgovornost)</p>	

5.1. Unapređivanje perioda prilagodbe djeteta

Cilj: Pravovremena i svrsishodna priprema za dolazak nove djece u jaslice i vrtić te ublažavanje separacijskih teškoća. Posebnu pozornost usmjeravati na kvalitetu interakcija i poticaja za djecu u drugoj i trećoj godini života.

Tablica

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U PERIODU PRILAGODBE	
<p>U ODNOSU NA DIJETE</p>	<p>Podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha oslanjanjem na roditelja kao poznate osobe</p> <p>Razvijanje djetetova osjećaja sigurnosti, važnosti i prihvaćenosti stvaranjem tople socio-emocionalne klime u jaslicama/vrtiću</p>
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<p>Dobra početna informiranost odgojitelja o razvojnim specifičnostima i individualnim potrebama djeteta</p> <p>Pravovremena, sveobuhvatna i svrsishodna pripremljenost za prihvatanje nove djece</p> <p>Senzibiliziranost za djetetove teškoće, prepoznavanje i adekvatno</p>

	reagirane na djetetove potrebe	
U ODNOSU NA RODITELJE	<p>Stvaranje pozitivnog stava sigurnosti i povjerenja u predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini i njihovo sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu</p> <p>Prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama</p> <p>Osvješćivanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za olakšanje perioda prilagodbe te usklađivanje odgojnih postupaka</p>	
STRATEGIJA DJELOVANJA		VRIJEME
KORACI	<p>Inicijalni razgovor, informativni materijali za roditelje, radni dogovori ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika o načinu i tijeku prilagodbe, priprema prostora i materijala, roditeljski sastanci u odgojnim skupinama, roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece</p> <p>Dolazak djece u podgrupama, kraći boravak djeteta i roditelja u skupini, produžavanje boravka, prilagodba dnevnog ritma u skladu s aktualnim potrebama djeteta</p> <p>Svakodnevna zapažanja odgojitelja i stručnih suradnika</p>	<p>lipanj-rujan</p> <p>rujan,</p> <p>tijekom godine</p> <p>kontinuirano</p>
NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA	Upitnici za roditelje i odgojitelje, bilješke i pedagoška dokumentacija, ankete, foto i video zapisnici	rujan, listopad, kontinuirano
INDIKATORI POSTIGNUĆA	<p>Smanjenje teškoća u prilagodbi, separacijskih teškoća</p> <p>Stavovi djece, roditelja i odgojitelja, Zadovoljstvo djece</p>	

Skrb za djecu s posebnim potrebama

Cilj: Kvalitetno uključivanje djece s posebnim potrebama i djecu romske nacionalne manjine u postojeće programe, identifikacija i opservacija novo upisane djece s posebnim potrebama, i djece romske nacionalne manjine. Izrada i provedba Individualiziranog plana i programa za djecu s posebnim potrebama i za djecu romske nacionalne manjine, kao i za djecu s odgodama za školu za tekuću pedagošku godinu.

Tablica

U ODNOSU NA	ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI
U ODNOSU NA DIJETE	Provođenje individualiziranog programa za dijete s posebnim potrebama Poticanje fleksibilnosti, etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta/djece u interakciji i komunikaciji. Stvaranje atmosfere vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djeteta, sa suvremenim pristupom djetetu kao cjelovitom biću. Omogućavati djetetu istraživačke aktivnosti, kao aktivnom stvaratelju znanja. Prihvaćanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama pravima i kulturom. Poticanje djeteta na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja uvažavanjem specifičnih stvaralačkih i izražajnih mogućnosti i osobnih djetetovih potencijala. Uključivanje djeteta u život šire socijalne zajednice kao aktivnog građanina zajednice
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	Izrada i provedba individualiziranog program za dijete s posebnim potrebama. Edukacija odgojitelja za prepoznavanje posebnih potreba djeteta. Edukacija i senzibiliziranje odgajatelja za proces prepoznavanja i identifikacije darovite djece; uključivanje u multidimenzionalni model identifikacije. Intenziviranje suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjeni adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka u provedbi individualiziranih programa. Praćenje i dokumentiranje napredovanja djeteta.
U ODNOSU NA RODITELJE	Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potrebe kod djeteta Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima. Upućivanje roditelja na vanjske institucije. Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć i napredovanje djeteta s posebnim potrebama Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o

	osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.	
STRATEGIJA DJELOVANJA		VRIJEME
KORACI	Inicijalni intervju s roditeljima i djecom Pedagoška opservacija pomoć roditelju u izboru adekvatnog programa za dijete Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama. Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu. Evaluacija i mišljenje za dijete s posebnim potrebama. Individualno i zajedničko dokumentiranje postignuća i sposobnosti djece	kontinuirano uvijek kod dolaska novog djeteta prema potrebi individualizirani plan kontinuirano na zahtjev roditelja i suradnika
NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA	Uvid u medicinsku dokumentaciju Protokoli i skale procjene, upitnici za odgojitelje i roditelje Liste praćenja i individualni dosje djeteta, registar djece s posebnim potrebama	Kontinuirano tijekom godine jedanput mjesečno
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	Liste praćenja djece s posebnim potrebama Individualni dosjei djece, Izvešća i analize Individualiziranih planova i programa Medicinska dokumentacija Testiranja/retestiranja Dokumentacija odgojitelja i stručnih suradnika Ankete, upitnici, protokoli Zadovoljstvo djece, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika	

PROGRAM SOCIJALNE SKRBI I POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI

Cilj: Roditelji zaposlenom osoblju povjeravaju svoje dijete na kvalitetnu skrb i njegu, kao i programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi. Sigurnost djeteta u

dječjem vrtiću, osnovna je zadaća predškolske ustanove i predstavlja preduvjet organiziranju i provođenju svih ostalih programa u dječjem vrtiću.

Socijalna dobrobit uključuje rješavanje konfliktnih situacija, etičnost, solidarnost, toleranciju djeteta u komunikaciji s drugima, mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Sigurnost djece obuhvaća:

- Sigurnost od ozljeda
- Sigurnost od bolesti
- Sigurnost od nasilja
- Sigurnost od primopredaje nepoznatoj osobi ili osobi koja nije u stanju kvalitetno skrbiti o djetetu
- Sigurnost od nestanka
- Sigurnost od neprimjerenih okolinskih utjecaja
- Sigurnost od boravka u neprimjerenim uvjetima
- Sigurnost pri rutinskim aktivnostima u vrtiću, itd.

Zadaci Dječjeg vrtića u pogledu povećanja sigurnosti djece koja u njemu borave, odnose se na stvaranje uvjeta za sigurnost djece (materijalno-organizacijski uvjeti rada i educiranost odgojiteljica); zatim pravovremeno reagiranje svih djelatnika na situacije koje su opasne za sigurnost djece te prevenciju mogućih opasnih situacija putem informiranja i razvijanja svijesti kod roditelja, djelatnika vrtića i djece o ponašanjima kojima sprječavamo ugrožavanje sigurnosti djece. Također potrebno je kontinuirano otkrivanje mogućih izvora opasnosti i osiguravanje zajedničkog djelovanja u cilju njihovog uklanjanja.

Zadaci dječjeg vrtića u pogledu socijalne kompetencije odnose se na poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, međusobno pomaganje i prihvaćanje različitosti. Vrtić treba stvoriti poticajno socijalno okruženje, poticati djecu na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta, uključiti djecu u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću.

Nadalje, osobitu važnost Dječji vrtić treba pridavati informiranju kako roditelja, tako i same

djece u pogledu ponašanja koja uvjetuju sigurnost djece. Također je važno kontinuirano informirati cjelokupnu javnost u pogledu sigurnosti djece s ciljem određivanja i otkrivanja svih postojećih izvora ugroženosti dječje sigurnosti, ali i s ciljem iznalaženja rješenja za svaki otkriveni problem. Dječji vrtići su javne ustanove koje djelatnost predškolskog odgoja obavljaju kao javnu službu. U dječjim vrtićima, roditelji zaposlenom osoblju povjeravaju svoje dijete na kvalitetnu skrb i njegu, kao i programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi. Sigurnost djeteta u dječjem vrtiću, osnovna je zadaća predškolske ustanove i predstavlja preduvjet organiziranju i provođenju svih ostalih programa u dječjem vrtiću.

Program povećanih mjera sigurnosti sadrži detaljno razrađene protokole za postupanje odgojno obrazovnog, administrativnog i tehničkog osoblja DV VP specifičnim situacijama koje predstavljaju rizik za sigurnost djece, djelatnika i korisnika usluga Vrtića.

5.2. RAD S DAROVITOM DJECOM

Cilj: Otkrivanje nadarene djece. Utvrditi skup osobina koje dijete posjeduje, vrstu i stupanj njegove nadarenosti. U suglasju sa stručnim suradnicima i roditeljima izraditi posebni individualni program. Poticanje i njegovanje rada s darovitim djetetom rođenim s neuobičajenom sposobnošću.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 4. do 7. godine života

Bitni aspekti rada: omogućiti djetetu da samostalno otkriva pravila svojeg nadarenog područja, smišlja neobične strategije za rješavanje problema

-pratiti napredovanje nadarenog djeteta (brže napredovanje od prosječne djece, prijevremena razvijenost);

-uvažavati višu kvalitetu postignuća, drugačije putove učenja, samostalnosti i samopouzdanja

-uvažavati djetetovu visoku motiviranost za sadržaje i aktivnosti njegove darovitosti

- tolerirati intrizičnu motivaciju i ponašanje djeteta koje se izvodi zbog sebe samog, zbog vlastitog zadovoljstva

-pratiti „katalizatore“ koji omogućuju razvoj darovitosti u talent: to su otvorenost prema novom iskustvu, pozitivna slika o sebi, autonomija i otpornost na stres

-njegovati otvorenost ka novom iskustvu - ona znači radoznalost, ali i toleranciju na neizvjesnost

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Cilj: Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Tablica

U ODNOSU NA	ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI
U ODNOSU NA DIJETE	Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta. Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta Suvremeni pristup djetetu i učenju. Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja. Individualno i grupno dokumentiranje postignuća
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj. Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja. Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima vrtića. Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima vrtića. Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa u skladu s kurikulumom vrtića Odgojiteljska vijeća. Edukativni programi MZO, MZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija
U ODNOSU NA RODITELJE	Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potreba kod djeteta Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima Upućivanje roditelja na vanjske institucije Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.
STRATEGIJA DJELOVANJA	
KORACI	inicijalni intervju s roditeljima i djecom
VRIJEME	
	kontinuirano uvijek kod

	<p>pedagoška opservacija</p> <p>pomoć roditelju u izboru adekvatnog programa za dijete</p> <p>Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama</p> <p>upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu</p> <p>evaluacija i mišljenje za dijete s posebnim potrebama</p>	<p>dolaska novog djeteta prema potrebi individualizirani plan na zahtjev roditelja i stručnih suradnika</p>
<p>NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA</p>	<p>uvid u medicinsku dokumentaciju protokoli i skale procjene, upitnici za odgojitelje i roditelje</p> <p>liste praćenja i individualni dosje djeteta, registar djece s posebnim potrebama</p>	<p>kontinuirano tijekom godine jedanput mjesečno</p>
<p>INDIKATORI USPJEŠNOSTI</p>	<p>Liste praćenja djece s posebnim potrebama</p> <p>Individualni dosjei djece,</p> <p>Izvešća i analize Individualiziranih planova i programa</p> <p>Medicinska dokumentacija</p> <p>Testiranja/retestiranja</p> <p>Dokumentacija odgojitelja,</p> <p>Ankete, upitnici, protokoli</p> <p>Realizacija Individualiziranih planova i programa stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2021./2022.</p> <p>Organizacija i provođenje pripravničkog staža odgojitelja pripravnika (prema planu)</p> <p>Osposobljavanje radnika prema propisima o zaštiti na radu, putem organiziranih oblika verificiranih ustanova</p>	

Tablica

ODGOJITELJSKA VIJEĆA			
TEMA	MJESECI	VRIJEME	NOSIOCI TEMA

	PROVEDBE	SATI	
1. Vrtićki kurikulum i Godišnji plan i program vrtića (načela, Program stručnog usavršavanja Ciljevi i projekti koje ćemo si postaviti za sljedeću pedagošku godinu	IX	2	stručni suradnici ravnatelj
2 Vođenje pedagoške dokumentacije Profesionalni razvoj odgojitelja	I	2	ravnatelj odgojitelji
3 Ljetna organizacija rada Suradnja s roditeljima	VI	2	stručni suradnici ravnatelj
4 Godišnje izvješće o radu Važnost cjeloživotnog učenja	VIII	2	ravnatelj odgojitelji
SUDJELOVANJE U EDUKATIVNIM PROGRAMIMA IZVAN VRTIĆA			
AZOO – individualno uključivanje u edukativne programe			
MZO – individualno uključivanje u edukativne programe			
FAKULTETI – individualno uključivanje u edukativne programe, verificirane od strane AZOO i MZO			

6.1. INDIVIDUALNO I SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE OZD A

- individualno praćenje i proučavanje pedagoške periodike
- evidencija pročitane i proučene stručne literature.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj: Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

Tablica

	ZADAĆE. SADRŽAJI. AKTIVNOSTI
U ODNOSU NA DIJETE	<p>Pomoć roditelju i djetetu u prilagodbi</p> <p>Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces. Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta</p> <p>Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća</p> <p>Omogućavanje djetetu da evaluira osobna i grupna postignuća</p>
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<p>Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem. Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj - roditelj</p> <p>Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića. Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju. Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumuma</p> <p>Razvijanje internetske djelatnosti</p>
U ODNOSU NA RODITELJE	<p>Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultata</p> <p>Pomoć i podrška roditelju u izboru programa. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</p> <p>Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj</p> <p>Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumuma</p>

KORACI:	VRIJEME TRAJANJA:	PROVODI:
Svakodnevna razmjena informacija	kontinuirano	Odgojitelji, stručni suradnici ravnatelj
Individualni razgovori s roditeljima	Dva puta mjesečno i prema osobnoj potrebi roditelja	odgojitelji i prema sadržaju zahtjeva roditelja
Individualni razgovori roditelja i stručnih suradnika prema učenom problemu	kontinuirano, po potrebi	odgojitelj, te po potrebi stručni suradnici, ravnateljica, administrator
Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa....	kontinuirano	odgojitelji
Plenarni roditeljski sastanci	IX, VI	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici
Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama	3 puta godišnje po skupini IX, I ili II, VI	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici
Radionice za roditelje	XII, IV	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici
Kutići za roditelje	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici, tajnici
Sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom procesu	Jedanput mjesečno	roditelji različitih zanimanja
Zajednička druženja, posjete, boravak u prirodi, posjete kulturnim institucijama	Jedanput mjesečno	uključeni roditelji prema osobnom afinitetu i vremenskoj dimenziji
Korištenje informativno – edukativnih sadržaja, primjedaba, prijedloga i želja	kontinuirano	odgojitelji, roditelji, stručni

putem kutije za roditelje			suradnici
Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, plodina i plodova		kontinuirano, potrebi, prema zadaćama programa	odgojitelji, roditelji
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	Upitnik i ankete za roditelje		
	Dokumentacije odgojitelja		
	Praćenje rada		
	Valorizacija ostvarenog		
	Broj roditelja aktivnim sudjelovanjem u različitim oblicima suradnje		
	Kvalitativna i kvantitativna analiza dobivenih rezultata kroz protokole dokumentaciju s grafičkim prikazima		
	Prikaz kreativnih ostvarenja djece		
	Video i foto zapisi		
Izjave djece, roditelja			

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Cilj: Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, sporta, stranog jezika i dr.

Tablica

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja, Gradskog ureda za obrazovanje i Savjetnica za predškolski odgoj</p> <p>Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.</p> <p>Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima. Koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću. Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.</p>
U ODNOSU NA ODGOJIT ELJE I DRUGE RADNIKE	<p>Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire</p> <p>U povezivanju s društvenom sredinom poticati takove emocionalno -socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse</p> <p>Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:</p> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Gradski ured za odgoj i obrazovanje</p>

<p>Osnovna škola</p> <p>Domovima zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca</p> <p>Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca</p> <p>Privatnom stomatološkom ordinacijom</p> <p>Zavod za javno zdravstvo</p> <p>Sanitarnom inspekcijom</p> <p>Higijensko – epidemiološkim zavodom</p> <p>Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”, Kneza Lj. Posavskog 10</p> <p>Centar za socijalnu skrb</p> <p>Klinika za dječje bolesti,</p> <p>Poliklinika za zaštitu djece</p> <p>Klinički bolnički centar</p> <p>Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama,</p> <p>Specijalna bolnica za psihijatriju djece i mladeži,</p> <p>Lokalnom zajednicom (vatrogasna postrojba, reciklirano dvorište...)</p> <p>Ustanove za recikliranje otpada</p> <p>Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...)</p> <p>Prometna policija</p> <p>Vrtići u okruženju i šire</p>
--

9. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece, te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ono je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim

strategijama i drugim posebnostima. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.

Vrednovanje i dokumentiranje programa ćemo vršiti radi:

Procjene postignuća i kompetencija djece

Oblikovanje kurikuluma

Partnerstva s roditeljima

Komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vršiti ćemo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualiziranjem načina na koji se dijete razvija i uči, poticati odgojitelje na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija
- promatranje djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama
- dijete gledati, slušati i razumjeti, te na tim osnovama podržavati proces njegova odgoja i učenja (a ne ga procijeniti, kategorizirati)
- razvijati ćemo partnerstvo s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom
- omogućit ćemo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa
- time ćemo olakšavati bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta i predstaviti temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija
- to će nam omogućavati bolje razumijevanje i djelovanje institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini

Oblici dokumentiranja: - dokumentiranje aktivnosti djece:

- individualni portfolio s individualnom dokumentacijom o djeci
- postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- foto, audio i video zapisi
- uratci djece (individualni i zajednički, slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije)
- pisani uratci djece koji se oslanjaju na: simbole (slova, brojeve), improvizirane grafikone, verbalni izričaji djece, hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uratci djece, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl, samorefleksije djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja

Narativni oblici: bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja

Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću o:

- kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
- kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
- kvaliteti suradnje s roditeljima
- kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.
- snimke razgovora
- foto i video snimke
- anegdotske bilješke
- u svrhu praćenja kvalitetne, provedbe odgojno-obrazovnih programa i dokumentiranje, izrađivat ćemo različite protokole praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća
- na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici
- samoevaluacijom i vanjskom evaluacijom rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja) refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZO, AZOO, i dr.)

Sastavni dio Godišnjeg plana i programa su i indikatori uspješnosti izrađeni uz svaku cjelinu. Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, uz suradnju s vanjskim institucijama. Samostalno

ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti

metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije:

Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje):

- proučavanje međunarodnih dokumenata kojima se uređuju ljudska prava,
- proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske,
- primjena načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece predškolske dobi
- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti -
- video i foto zapisi
- opažanje (introspekcija, ekstrospekcija)

Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

-izrada protokola i instrumenata praćenja,

-prikupljanja i sređivanja podataka

izrada plakata

prikupljanje izjava djece

-kvalitativni podaci

-kvantitativni podaci

-izrada indikatora uspješnosti

-dokumentiranje postignuća

Tehnike obrađivanja podataka:

aritmetička sredina

raspon varijacije

korelacija

rangiranje

statistički prikaz distribucije podataka

tablice

grafički prikazi

evaluacija

usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama

izrada zaključaka

prezentiranje rezultata

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

obrazovne metode ili metoda proučavanja

verbalne metode

otkrivačke metode

istraživačke metode

problemske metode

metode promatranja

metoda demonstracije

igra

pokazivačke metode

Vrednovanje, procjenu i dokumentiranje postignuća uključuje i pedagošku dokumentaciju odgojne skupine i dokumentaciju u kontekstu vrtića.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za financiranje programa osigurana su :

- naplatom od roditelja – korisnika sukladno cijeni programa prema odluci osnivača
- sufinanciranjem i participacijom u cijeni usluge vrtića (Gradski ured za odgoj i obrazovanje)
- drugim sredstvima, Zakonom dopuštenih izvora
- donacijama

Predviđeni troškovi programa obuhvaćaju:

- redovito poslovanje vrtića -
- nabavu i održavanje sredstava i pomagala za rad -
- održavanje čistoće prostora i opreme -
- plaće zaposlenika -
- nabavu stručne literature, -
- naknadu troškova za individualno stručno usavršavanje -
- drugi redoviti i izvanredni troškovi za potrebe unapređivanja i provođenje programa

11. ZAKLJUČAK

Obzirom na izražene potrebe za smještaj djece u jaslice/vrtić želimo pomoći obiteljima s oba zaposlena roditelja i tako osigurati njezino funkcioniranje. Cjeloviti plan i program odgojno – obrazovnog rada vrtića provoditi ćemo fleksibilno, u skladu s kurikulumom vrtića, suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanje, polazeći od individualnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem. Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu s vrtićkim kurikulumom, zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje, a osobito uporište nalazimo u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Usmjeriti ćemo se na osiguravanje visoke kvalitete odgojno-obrazovne prakse, a jedno od temeljnih obilježja kvalitete je stalni rast i razvoj, pa je obveza svih čimbenika stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

Planiranje sadržaja temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebnu pozornost usmjeravati ćemo utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece, te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti, te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećeg razvoja.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

Godišnji plan i program rada za pedagošku 2024./2025. godinu izradila sam uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća ravnatelja i zahtjeve Izvedbenog godišnjeg plana i programa DV VP. Svoje poslove i zadaće obavljat ću radeći s 2 odgojne skupine u suradnji s 4 odgojitelja. Poslove i zadaće u Godišnjem planu i programu rada ravnatelja za ovu pedagošku godinu razradila sam u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu predškolske ustanove.

CILJ: Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unapređivanje cjelovitog odgojno - obrazovnog procesa.

ZADAĆE	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)</p> <p>praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju</p> <p>poticanje i razvijanje spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,</p> <p>snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog rada svih radnika</p> <p>poticanje kvalitete izvedbenog programa, a osobito spoznane aktivnosti</p> <p>poticanje rada o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,</p> <p>osvješćivanje provođenja prava djeteta</p> <p>poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju</p> <p>poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),</p> <p>poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s programom vrtića</p> <p>poticanje grafomotoričkih i predčitačkih vještina (rad na projektu)</p> <p>poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.), a osobito u kraćem programu</p>

	<p>poticanje poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti</p> <p>poticati rad na projektima vrtića</p> <p>poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika (kraći programi) i dr.,</p> <p>koje imaju verificirane programe od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja</p> <p>unapređivanja rada na provođenju kraćeg programa i tečajeva</p>
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<p>izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa</p> <p>edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,</p> <p>poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,</p> <p>poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine i zajedničkim projektima vrtića</p> <p>edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,</p> <p>podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,</p> <p>informativno-afirmativni rad</p> <p>edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića</p> <p>kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije</p> <p>praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu</p> <p>pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces</p> <p>edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,</p> <p>u suradnji sa stručnim suradnicima kvalitetno provođenje i izrada izvješća o pripravničkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit</p> <p>poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p> <p>poticanje rada na nenasilnom rješavanju sukoba</p> <p>živjeti i učiti prava djeteta</p> <p>poticanje rada na razvijanju optimalnih emocionalno socijalnih veza i odnosa s</p>

	<p>djecom</p> <p>poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta</p>
U ODNOSU NA RODITELJE	<p>pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:</p> <p>obzirom na dob,</p> <p>interes za određenu djelatnost,</p> <p>potencijalne darovite sposobnosti djeteta,</p> <p>individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,</p> <p>zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,</p> <p>pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,</p> <p>snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima</p> <p>edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju</p> <p>praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno.</p> <p>poticanje uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces</p> <p>omogućavanje i poticanje uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima</p> <p>poticanje rada na nenasilnom rješavanju sukoba</p> <p>poticanje rada na razvijanju optimalnih emocionalno socijalnih veza i odnosa s djecom</p> <p>poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p> <p>poticanje ostvarivanja prava djeteta</p> <p>poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta</p> <p>poticanje zadovoljavanje potrebe djeteta tako da poštuju svoja i tuđa prava</p>
U ODNOSU NA DRUŠTVO	<p>povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada</p> <p>uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i</p>

	<p>konkretnijih spoznaja djeteta,</p> <p>u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,</p> <p>edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,</p> <p>evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,</p> <p>izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata</p> <p>poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta, Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p>	
<p>OSOBN STRUČNO USAVRŠAVANJE</p>	<p>Čitanje stručne literature, Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje, UFZG i verificiranih programa vanjskih suradnika, Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu.</p>	
<p>STRATEGIJE DJELOVANJA</p>		<p>VRIJEME</p>
<p>KORACI</p>	<p>Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima te prilagodba cjelovitog odgojno – obrazovnog procesa</p> <p>snimanje odgojnih situacija i odgojno obrazovnog procesa</p> <p>radni dogovori s odgojiteljima i ostalim radnicima radi unapređivanja procesa praćenje i procjenjivanje efekata unesenih promjena na zadovoljavanje potreba djeteta i opću klimu u skupini</p> <p>izbor različitih kraćih i inih</p>	<p>kontinuirano tijekom godine</p>

	<p>programa u suglasju s djecom, odgojiteljima i roditeljima</p> <p>donošenje zajedničkih stavova u svezi realizacije postavljenih zadataća</p> <p>edukacija ostalih radnika radi razumijevanja i potpore promjena</p> <p>pravovremene stručne pedagoške akcije i reakcije na kvalitetu rada ostalih radnika</p>	
<p>NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA</p> <p>A</p>	<p>organizacija, kontrola i nadzor izvršavanja postavljenih zadataća u skladu s Godišnjim planom i programom odgojno – obrazovnog rada</p> <p>praćenje izvršavanja radnih obveza prema zakonskim propisima i normativnim aktima vrtića</p> <p>radni dogovori, analize i evaluacije provedenih sadržaja i aktivnosti za svaku grupu radnika</p>	<p>kontinuirano tijekom godine</p>
<p>INDIKATORI POSTIGNUĆA</p>	<p>zadovoljstvo djeteta u programu vrtića, zadovoljstvo roditelja programom vrtića i cjelovitim odgojno – obrazovnim procesom, prilagođenost i efikasnost organizacije cjelovitog obrazovnog procesa, uključenost roditelja u odgojno - obrazovni proces</p> <p>dječja kreativna ostvarenja, djetetove izjave</p> <p>kvantitativne i kvalitativne obrade dobivenih rezultata s grafičkim prikazom</p> <p>timska analiza postignuća, prilagođenost sadržaja za obogaćivanje programa iz kulture, sporta i stranih jezika, emotivni stavovi okruženja u odnosu na prezentirane programe</p>	

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada pedagoga za ovu pedagošku godinu razrađeni su u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu predškolske ustanove:

-DIJETE, -ODGOJITELJI, -RODITELJI, -RAZVOJNA DJELATNOST, -DRUŠTVENA SREDINA

1. Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno-obrazovnog rada

a) pedagoga

b) dječjeg vrtića (odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, njega i skrb za zdravlje djece, permanentno stručno usavršavanje, sigurnosno zaštitni i preventivni program)

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE: - stvaranje podražavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe

- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada

- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa- naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje

- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine– centri interesa i aktivnosti djece

- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama

- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju- briga o sebi, drugima i okolini

- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta

- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama

- djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom
- uočiti djecu koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te im pomoći na način da se savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem, ublaže ili otklone poteškoće kod navikavanja na nove situacije, osobe i cjelokupno ozračje

RODITELJE:

- suradnja s roditeljima u cilju što bolje adaptacije djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu
- unapređivanje komunikacije između roditelja, odgojitelja i ostalih zaposlenika vrtića
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja
- obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte i radionice na nivou skupina i ustanove
- obogaćivanje suradnje s roditeljima putem tematskih (komunikacijskih) roditeljskih sastanaka, te individualnih razgovora (minimalno jednom godišnje)
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija
- suradnja u cilju unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta

ODGOJITELJE:

- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta
- njegovati senzibilitet odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja
- unapređivati načine i kvalitetu komunikacije među odgojiteljima, te odgajatelja s djecom i roditeljima
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenj organizaciji odgojno-obrazovnog rada
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja- permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima
- pomoć pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine

RAZVOJNU DJELATNOST:

- suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove, te svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, i sl.)
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava
- suradnja u ostvarivanju projekata
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere– poboljšanje kvalitete komunikacije
- djelovanje na promidžbi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

DRUŠTVO:

- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici
- ostvarivanje suradnje sa bitnim vanjskim čimbenicima radi unapređenja odgojno-obrazovnog rada i razvoja djeteta

STRATEGIJE:

- sastanci i radni dogovori uvažavajući epidemiološke mjere
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima
- radionice
- roditeljski sastanci
- interni i eksterni oblici stručnog usavršavanja

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA VIŠE MEDICINSKE SESTRE (ZDRAVSTVENE VODITELJICE)

CILJ: poticanje optimalnog razvoja djeteta u zadovoljavanju njegovih općih i posebnih potreba, s naglaskom na očuvanju zdravlja djeteta

BITNE ZADACÉ	
U ODNOSU NA DIJETE	<p>usklađivanje postupaka doma i vrtića glede zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta, praćenje provođenja obveznog cijepljenja djeteta prema kalendaru cijepljenja, dogovor i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera, unapređivanje kulture prehrane, putem zadataka u odgojno- obrazovnom procesu mijenjanje loših navika u prehrani te usvajanje zdravog načina prehrane.</p> <p>osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djece: prehrana, tekućina, odmor kretanje</p> <p>osiguranje higijene prostora, opreme, igraćaka i okoliša, poticanje kvalitetnog boravka djece na zraku, skrb za primjerenu odjeću i obuću za vrijeme boravka u unutarnjem i vanjskom prostoru</p> <p>praćenje i unapređivanje tjelesnog razvoja djece, vršenje antropometrijskih mjerenja djeteta i praćenje rasta i razvoja (visine, relativne težine, percentila visine i težine djece).</p> <p>poticanje djeteta na usvajanje kulturno –higijenskih navika, zdravog načina prehrane i brige za vlastito zdravlje putem suradnje s njima</p> <p>uvođenje Registra djece s posebnim potrebama i ostale propisane dokumentacije, poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nasilje, živjeti i učiti prava djeteta</p> <p>Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p>
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<p>dogovor i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera, unapređivanje kulture prehrane</p> <p>edukacija svih djelatnika vrtića u higijensko-sanitarnom i zdravstvenom pogledu., edukacija djelatnika iz prve pomoći, edukacija pripravnika iz područja zdravstvene zaštite djece, poticanje rada protiv zloupotrebe</p>

	<p>sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta</p> <p>Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p>
<p>U ODNOSU NA RODITELJE</p>	<p>prikupljanje važnih podataka od roditelja te analiziranje zdravstvene dokumentacije radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta</p> <p>usklađivanje postupaka doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta, upoznavanje roditelja sa planiranim zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece, suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima djece, upoznavanje roditelja sa zdravstvenim programom vrtića, dogovor i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera</p> <p>Edukativno-savjetodavno- konzultativni rad s roditeljima</p> <p>poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta, Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p>
<p>OSOBN STRUČNO USAVRŠAVANJE</p>	<p>Čitanje stručne literature</p> <p>Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika</p> <p>Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, ST i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu</p>
<p>U ODNOSU NA DRUŠTVO</p>	<p>Suradnja sa ustanovama u koje idu djeca na obradu i tretman (Centar SUVAG, DZ Dječja bolnica Klaićeva, KB Šalata, Goljak, Centar za komunikaciju, Srebrnjak, Poliklinika Sabol...)</p> <p>Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16,</p> <p>Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanje</p> <p>Sudjelovanje u promidžbi rada vrtića</p> <p>Izvješćivanje i prezentiranje dostignuća vrtića u ostvarivanju društvenih opredjeljenja i na stručnom planu. popularizacija dostignuća odgojne prakse stručnim materijalima u stručnoj periodici, savjetovanjima, seminarima..</p> <p>poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta</p> <p>Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</p>

<p>U ODNOSU RAVNATELJA</p>	<p>rad na pripremi plana i programa vrtića - potpora i pomoć u organizaciji rada, odabir prostora za odgojnu skupinu, odabir odgojitelja i partnera u odgojnoj skupini, raspored djece po odgojnim skupinama i objektima, radno vrijeme odgojitelja, fleksibilna organizacija rada, podgrupni rad u vrijeme rada oba odgojitelja, izrada Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada vrtića. Izrada izvješća poticanje obogaćivanja programa iz kulture, sporta i stranih jezika edukativni i savjetodavni rad</p>		
<p>U ODNOSU NA STRUČNI TIM</p>	<p>usklađeno djelovanje u planiranju i provođenju programskih zadaća vrtića usklađivanje planova stručnih suradnika, definiranje pojedinačnih zadaća, radni dogovori o timskom djelovanju stručnih suradnika, osiguravanje uvjeta za realizaciju plana i programa vrtića kontinuirani timski rad na zajedničkim projektima vrtića i individualnim projektima odgojnih skupina mentorski rad s pripravnicima i studentima, poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta uključivanje u znanstvena istraživanja i rad na projektima u skladu s potrebama vrtića</p>		
<p>STRATEGIJE DJELOVANJA</p>		<p>VRIJEME</p>	<p>NOSITELJI</p>
<p>KORACI</p>	<p>sastavljanje jelovnika u skladu s normativima prehrane dnevna provjera kvalitete i kvantitete hrane izrada jelovnika za djecu s posebnim potrebama u prehrani –alergije na pojedinu hranu te nadzor primjene planiranog u praksi svakodnevno. putem zadataka u odgojno- obrazovnom procesu mijenjanje loših navika u prehrani te usvajanje zdravog načina</p>	<p>kontinuirano tijekom godine</p>	<p>zdravstvena voditeljica, osoblje kuhinje</p>

	<p>prehrane.</p> <p>uvođenje raznolikosti u prehrani</p> <p>osmišljavanje sadržaja boravka djece na zraku</p> <p>praćenje djece na rekreativne programe i izlete u prirodi</p> <p>praćenje tjelesnog razvoja djece</p> <p>antropometrijska mjerenja</p> <p>plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića</p>		
<p>NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA</p>	<p>Individualnih dosjea djece s govorno-jezično-glasovnim teškoćama</p> <p>Vođenje medicinske dokumentacije</p> <p>Antropološka mjerenja</p>	<p>kontinuirano tijekom godine</p>	<p>zdravstvena voditeljica, ST</p>
<p>INDIKATORI POSTIGNUĆA</p>	<p>kvalitativna i kvantitativna analiza dobivenih podataka kroz protokole i dokumentaciju sa grafičkim prikazima</p>		